

**Ханты – Мансийский автономный округ – Югра**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Октябрьский район**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

ул. Строителей, д. 28 А, блок 2, п.г.т. Приобье, 628126  
тел./факс 8(34678) 33-5-04, e-mail: [ddtpriob@mail.ru](mailto:ddtpriob@mail.ru) ОКПО 54110995, ИНН/КПП 8614005460/861401001

---

---

«26» декабря 2022 г.

Педагог-психолог Корякина О.А.

**Анализ деятельности**  
**педагога-психолога за первое полугодие 2022-2023 учебного года.**

В первое полугодие, деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения была организована по следующим направлениям: психологическое консультирование и просвещение, психологическая диагностика, развивающая работа, организационно-методическая.

Состоялся мониторинг психоэмоционального состояния учащихся (изучается уровень образовательной, самооценочной и личностной тревожности, а также наиболее выраженные чувства, которые ученики испытывают в ДДТ).

**Сравнительная таблица результатов изучения уровня тревожности обучающихся в ДДТ.**

	Норма	Повышенный	Высокий	Очень высокий	Чрезмерное спокойствие
2020-2021 уч. год	84%	11%	2%	1%	2,3%
2021-2022 уч.год	81%	12%	3%	1%	3%
2022-2023 уч.год	85%	10%	2%	1%	2%

Таким образом, тревожность учащихся, выходящая за рамки нормы, снизилась на 4%. В отношении всех учеников в течение года проводилась соответствующая психокоррекционная работа, консультацию получили все обучающиеся и их родители.

На протяжении последних трех лет наиболее выраженными чувствами в ДДТ у обучающихся остаются интерес (93%), усталость (75%), что соответствует показателям 2022 года, радость (71 %).

С сентября-декабрь прошел ежегодный опросник «Оценка уровня толерантности в молодежной среде», среди старших детей наших ТО. Так же на почту ДДТ, в течении первого полугодия, принимались анкеты всех учебных заведений Октябрьского района, для дальнейшей обработки и

предоставление отчета в январе в управление образования. На слайде представлена статистика части вопросов детей и дома детского творчества.

В первое полугодие был сделан уклон на индивидуальные занятия. Групповые занятия были направлены развитие, а в частности: повышение уровня эмоциональной компетенции, профориентация старших групп, сплочение группы. Кабинет психолога находится в свободном доступе, в течение дня, во время перемен, дети свободно заходят в кабинет. Атмосфера принятия в кабинете выстроена таким образом, что дети, просто заглянув на небольшой промежуток времени, поглощаются атмосферой обстановки, вступают во взаимодействие с психологом и другими детьми и таким образом, исходя из наблюдения, эмоциональное состояние детей улучшается, психическое напряжение снижается.

Так же проводилось психологическое консультирование по запросам, индивидуальные консультации с педагогами и систематические коррекционные и развивающие занятия.

Индивидуальная коррекционная и диагностическая работа строилась исключительно по запросам педагогов и родителей.

Педагог-психолог своевременно реагировал на возникающие в учреждении ситуации, которые так или иначе могли привести к ухудшению эмоционального состояния обучающихся.

### **Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.**

Традиционно педагоги-психологи осуществляли психологическую поддержку профессионального самоопределения учащихся, предпрофильного и профильного обучения. Результатами реализации системы профессиональной ориентации обучающихся в Учреждении в отношении обучающихся 9-11 классов является обученность обучающихся способам осознанного принятия решений о выборе профессии и индивидуального маршрута образовательной деятельности.

В течение первого полугодия была организована плановая работа с учащимися 9-х классов и 11 классов по запросу.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика с целью определения уровня развития интеллектуальных способностей, интересов и склонностей обучающихся. Всего диагностические процедуры прошли 15 человек 9-11 классов.

2. Психолого-педагогические консультации были проведены со всеми обучающимися 9-11 классов.

3. Индивидуальные консультации по выбору профессии и образовательного учреждения для продолжения обучения после 11 класса. (6 человек)

4. Тренинговые занятия по программе «Мой выбор профессии» с учениками 9-11 классов (15 человек)

На основании анализа результатов психологической диагностики обучающихся **9-х классов** и индивидуальных консультаций рекомендуется:

1. Продолжить обучение в 10-11 классе с профильным углублением предметов – 6 учащихся (70%).
2. Продолжить обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования - 2 учащимся (30%).
3. Выбор профессий осуществлять в следующих направлениях:

Тип профессиональной направленности	2022-2023 уч.год Всего 125 учеников 9-х кл.
Человек-человек	28%
Человек-техника	15%
Человек - знаковая система	14%
Человек – художественный образ	19%
Человек-природа	24%

**Психологическая подготовка старшекласников к ГИА и ЕГЭ** осуществлялась через просвещение и проведение индивидуальных консультаций по запросам. Системообразующим ориентиром в процессе данной работы являлось понятие психологической готовности выпускника, которую следует понимать как сформированность у школьника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача ЕГЭ. Перечень реализованных мероприятий приведен в таблице.

Целевая аудитория	Количество участников	Мероприятия	Количество мероприятий
Обучающиеся 9,11 классов	8	Индивидуальные консультации	16 консультаций
Обучающиеся 9,11 классов	15	Размещение информации на сайте ДДТ в виде буклета	1

Рекомендации и предложения:

1. Своевременно обращаться за помощью в проведении консультации.
2. Информировать о подготовке психодиагностического инструментария и методических рекомендации.
3. Оказывать помощь в проведении диагностик.
4. Учитывать рекомендации педагога-психолога.
5. Создавать условия для гармоничного развития личности учащихся.

6. Учитывать при работе с учащимися психологические особенности их возраста.

7. Организовывать беседы с родителями при участии педагога-психолога.

Вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что деятельность производилась своевременно, перспективный план на первое полугодие выполнен на 100%.